

Onderwijs en Maatschappij (OMA)					
Opleidingsonderdeel	Aantal lestijden: 40 <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>Studiepunten: 3 Totale studietijd: 75 u.</td> <td rowspan="2">Verantwoordelijke: Y. De Maeyer</td> </tr> <tr> <td>Contacturen 14 u.</td> <td>Verwerkingstijd 61 u.</td> </tr> </table>	Studiepunten: 3 Totale studietijd: 75 u.	Verantwoordelijke: Y. De Maeyer	Contacturen 14 u.	Verwerkingstijd 61 u.
	Studiepunten: 3 Totale studietijd: 75 u.	Verantwoordelijke: Y. De Maeyer			
Contacturen 14 u.	Verwerkingstijd 61 u.				
Toelatingsvoorwaarden	Geen				
Basiscompetenties + attituden (volgens decreet van 5/10/2007)	<p>1 Begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen 1.10 In overleg met collega's deelnemen aan zorgverbredingsinitiatieven en die laten aansluiten bij de totaalbenadering van de school</p> <p>2 Opvoeder 2.4 Actuele maatschappelijke ontwikkelingen hanteren in pedagogische context</p> <p>3 Inhoudelijk expert 3.3 Vormingsaanbod situeren en integreren in onderwijsaanbod met oog op begeleiding en oriëntering van de leerlingen</p> <p>5 Innovator en onderzoeker 5.1 Vernieuwende elementen aanwenden en aanbrenen 5.3 Eigen functioneren kunnen ter discussie stellen en bijsturen</p> <p>6 Partner van ouders en verzorgers 6.4 Met ouders en verzorgers in dialoog treden over opvoeding en onderwijs 6.5 Adequaat in interactie treden met ouders en verzorgers in Standaardnederlands of naargelang van de context in een ander passend register</p> <p>7 Lid van het schoolteam 7.1 Overleggen en samenwerken binnen het schoolteam</p> <p>9 Lid van de onderwijsgemeenschap 9.1 Deelnemen aan het maatschappelijk debat over onderwijskundige thema's</p> <p>10 Cultuurparticipant 10.1 Actueel maatschappelijke thema's en ontwikkelingen onderscheiden en kritisch benaderen</p> <p>Attituden Relationele gerichtheid – kritische ingesteldheid – leergierigheid – organisatievermogen – zin voor samenwerking – verantwoordelijkheidszin (over eigen leerproces) – flexibiliteit</p>				
Leerinhouden	<input type="checkbox"/> Inleiding, situering van het onderwijs in Vlaanderen <input type="checkbox"/> De Belgische grondwet, structuur van het secundair onderwijs <input type="checkbox"/> Doorstroming naar het hoger onderwijs, hervorming secundair onderwijs <input type="checkbox"/> Participatiedecreet, GOK decreet, decreet kwaliteit van het onderwijs <input type="checkbox"/> Onderwijsloopbaan, aansprakelijkheid van de leraar				
Didactische werkvormen	Onderwijsleergesprek, individuele opdrachten, cases, groepswork, zelfstandig leren, ICT-opdracht				

Evaluatie	<input type="checkbox"/> Examen: schriftelijk, open boek	
	<input type="checkbox"/> Tussentijdse taken en opdrachten, portfolio	
	Slaagcijfer: 50 % op schriftelijke eindevaluatie én 50 % op taken en opdrachten	Tweede evaluatiekans: - wel mogelijk bij een tekort voor het examengedeelte, indien geslaagd voor tussentijdse opdrachten - niet mogelijk voor tussentijdse opdrachten
Studiemateriaal	Cursus, opdrachtfiles beschikbaar via elektronische leeromgeving	