

Opleidings- onderdeel	Didactische Competentie Stage (DCS)		
	Aantal lestijden: 80	Studiepunten: 7 Totale studietijd: 175 u.	Verantwoordelijke: I. Clauwaert
	Contacturen 16 u.	Verwerkingstijd 159 u.	
Toelatings- voorwaarden	DCA + DCP + DCO		
Basis- competenties + attituden  (volgens decreet van 5/10/2007)	<p><b>1 De leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen</b></p> <p>1.1 De beginsituatie van de leerlingen en de leergroep achterhalen.  1.2 Doelstellingen kiezen en formuleren  1.3 Leerinhouden en leerervaringen selecteren.  1.4 Leerinhouden structureren en vertalen in leeractiviteiten.  1.5 Aangepaste werkvormen en groeperingsvormen bepalen.  1.6 Leermiddelen kiezen en aanpassen.  1.7 Een krachtige leeromgeving realiseren met aandacht voor heterogeniteit binnen de leergroep.  1.8 Observatie en evaluatie voorbereiden, individueel en indien nodig in team.  1.9 Het proces en product evalueren met het oog op bijsturing, remediëring en differentiatie.  1.11 Het leer- en ontwikkelingsproces adequaat begeleiden in Standaardnederlands en daarbij rekening houden met het taalbeheersingsniveau van de leerlingen.  1.12 Omgaan met diversiteit in een leergroep.  1.13 Leer- en ontwikkelingsprocessen opzetten vanuit een vakoverschrijdende invalshoek.</p> <p><b>2 De leraar als opvoeder</b></p> <p>2.1 In overleg een positief leefklimaat creëren voor de leerlingen in klasverband en op school.  2.3 Door attitudevorming leerlingen voorbereiden op individuele en maatschappelijke participatie.  2.4 Actuele maatschappelijke ontwikkelingen hanteren in een pedagogische context.  2.5 Adequaat omgaan met leerlingen in sociaal-emotionele probleemsituaties of met gedragsmoeilijkheden.  2.6 Het fysieke en geestelijke welzijn van de leerlingen bevorderen.  2.7 Kunnen communiceren met leerlingen met diverse taalachtergronden in diverse talige situaties.</p> <p><b>3 De leraar als inhoudelijk expert</b></p> <p>3.1 Beheersen van de domeinspecifieke kennis en vaardigheden en deze verbreden en verdiepen.  3.2 Verworven domeinspecifieke kennis en vaardigheden aanwenden.  3.3 Het eigen vormingsaanbod situeren en integreren in het geheel van het onderwijsaanbod met het oog op de begeleiding en oriëntering van de leerlingen.</p> <p><b>4 De leraar als organisator</b></p> <p>4.1 Een gestructureerd werkklimaat bevorderen.  4.2 Een soepel en efficiënt les- en dagverloop creëren, passend in een tijdsplanning vanuit het oogpunt van de leerkracht en de leerlingen.  4.3 Op correcte wijze administratieve taken uitvoeren.  4.4 Een stimulerende en werkbaar klasruimte creëren, rekening houdend met de veiligheid van de leerlingen.</p> <p><b>5 De leraar als innovator en onderzoeker</b></p>		

	<p>5.1 Vernieuwende elementen en resultaten van onderwijsontwikkeling aanwenden in de onderwijspraktijk.</p> <p>5.2 Kennismaken van toegankelijke resultaten van onderwijsonderzoek en van vakdidactisch en vakinhoudelijk onderzoek.</p> <p>5.3 Het eigen functioneren ter discussie stellen en bijsturen.</p> <p><b>6 De leraar als partner van ouders of verzorgers</b></p> <p>6.1 Zich informeren over en discreet omgaan met gegevens van leerlingen.</p> <p>6.2 Communiceren met ouders of verzorgers over het kind in de school op basis van overleg met collega's of externen.</p> <p>6.3 In overleg met het team met ouders of verzorgers communiceren over het klas- en schoolgebeuren, rekening houdend met de diversiteit van de ouders.</p> <p>6.4 Met ouders of verzorgers dialogeren over opvoeding en onderwijs.</p> <p>6.5 In Standaardnederlands of in een ander passend register communiceren met ouders en verzorgers met diverse taalachtergronden in diverse talige situaties.</p> <p>6.6 Strategieën ontwikkelen om te communiceren met anderstalige ouders.</p> <p><b>7 De leraar als lid van het schoolteam</b></p> <p>7.1 Kunnen overleggen en samenwerken binnen een team.</p> <p>7.2 Binnen een team zowel vakspecifiek als vakoverschrijdend over een taakverdeling overleggen en afspraken naleven.</p> <p>7.3 De eigen pedagogische en didactische opdracht en aanpak bespreekbaar maken.</p> <p>7.4 Zich documenteren over de eigen rechtspositie en die van de leerlingen</p> <p>7.5 In Standaardnederlands adequaat in interactie treden met leden van een schoolteam.</p> <p><b>8 De leraar als partner van externen</b></p> <p>8.1 In overleg met collega's contacten leggen, communiceren en samenwerken met externe instanties die onderwijsbetrokken initiatieven aanbieden.</p> <p>8.2 Met de hulp van collega's de nodige relaties met organisaties initiëren, uitbouwen en onderhouden en samenwerken met actoren op de arbeidsmarkt.</p> <p>8.4 In Standaardnederlands adequaat in interactie treden met medewerkers van onderwijsbetrokken initiatieven en van stage- of tewerkstellingsplaatsen.</p> <p><b>9 De leraar als lid van de onderwijsgemeenschap</b></p> <p>9.1 Kunnen deelnemen aan het maatschappelijke debat over onderwijskundige thema's.</p> <p>9.2 Dialogeren over zijn beroep en zijn plaats in de samenleving.</p> <p><b>10 De leraar als cultuurparticipant</b></p> <p>10.1 Actuele thema's en ontwikkelingen onderscheiden en kritisch benaderen.</p> <p><b>Attituden</b>  Beslissingsvermogen – relationele gerichtheid – kritische ingesteldheid  flexibiliteit – leergierigheid – organisatievermogen – zin voor samenwerking  Verantwoordelijkheidszin</p>
<b>Leerinhouden</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lesobservatie bij vakmentoren</li> <li><input type="checkbox"/> Gevarieerde lessen ontwerpen vanuit verschillende pedagogisch didactische kaders (actief leren, motiverend leren..) <ul style="list-style-type: none"> <li>o 20 uren lesstage in twee verschillende scholen</li> </ul> </li> </ul>

	<input type="checkbox"/> Vragen en onderwerpen aanreiken en voorbereiden voor intervisiemomenten/coaching gesprek <input type="checkbox"/> Evaluatie door leerlingen laten uitvoeren m.b.t. eigen lespraktijk <input type="checkbox"/> Integratie actualiteit in lesstage <input type="checkbox"/> SWOT analyse <input type="checkbox"/> Pedagogisch project van de stagescholen <input type="checkbox"/> Verslag nieuwsbrief voor ouders <input type="checkbox"/> Relevante samenwerkingsverbanden voor vakgebied/leerlingen duiden	
<b>Didactische werkvormen</b>	Intervisies, stage	
<b>Evaluatie</b>	<input type="checkbox"/> Tussentijdse taken en opdrachten <input type="checkbox"/> Portfolio	
	Slaagcijfer: 50 % halen op deel stagelessen én 50 % op de andere opdrachten	Tweede evaluatiekans: neen
<b>Studiemateriaal</b>	Stagevademeccum, opdrachtfiles beschikbaar via elektronische leeromgeving	